****

**Аналитическая часть**

* + **1. Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ратницкий детский сад № 7» |
| **Руководитель** | Семенова Юлия Михайловна |
| **Адрес организации** | 155006, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с.Ратницкое, д. 89 |
| **Телефон** | (8 49355) 2-94-16 |
| **Адрес электронной почты** | ratdetsad7@yandex.ru; |
| **Адрес в сети Интернет** | <http://ратницкийдетскийсад7.образование-гавриловпосад.рф> |
| **Учредитель**  | Администрация Гавриово – Посадского муниципального района |
| **Дата создания** | 1977 года |
| **Лицензия**  | от 17.08.2012 № 878 |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**« Ратницкий детский сад № 7»  функционирует с 1977 года.**В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации,  Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ивановской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Гаврилово-Посадский муниципальный район».

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Дошкольное учреждение расположено в центре села. В микрорайоне детского сада находится МКОУ «Ратницкая ОШ», Сельский ДК, почта, магазин. Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным и автобусным транспортом.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00;

 Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

1. **2. Правоустанавливающие документы МКДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН  2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7».

Локальные акты МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7»:

-коллективный договор;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-положение о системе оплаты труда работников;

-положение о  педагогическом совете;

-положение о родительском комитете;

  -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

* 1. **Общие сведения об образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой  дошкольного образования МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7».

**Цель ДОУ:**построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи ДОУ:**

• охрана жизни и здоровья воспитанников

• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: **ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации**.

1. **Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности Коллегиальными органами являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. |
| Совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения; |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обучения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; |

Структура и система управления соответствует специфики деятельности ДОУ.

**3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

**3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации**

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования  МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и  дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.    Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что: показатели  выполнения  программы за 2021-2022 учебный год приведены в **таблице 3.**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Подгруппа | Усвоения программы по 5 образовательным областям (%) |
| Низкий | Средний | высокий |  |
|  2 младшая  | 9 |  40 |  51 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Средняя  | 12 | 46 |  42 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Старшая  | 10 | 50 |  40  |  |
| Подготовительная  | 5 | 40 |  55 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

В результате проведённого мониторинга  освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа  по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты  позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

            По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу  дошкольного образования  на высоком и среднем уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 55% — высокий уровень, 40% — средний, 5% — низкий.

**Реализация годовых задач**

        Вся работа коллектива ДОУ в 2021 – 2022 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1.Охрана жизни и здоровья детей.

2. Создать условия в ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

3. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

5. Продолжать совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности.

6. Осуществлять взаимосвязь педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

**Формы работы:**

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

**Вывод:** Результаты деятельности МКДОУ «Ратницкий детский сад №7» за 2021- 2022 учебный  год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МКДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная  программа дошкольного образования МКДОУ реализована в полном объеме.

**3.2.Состояние воспитательной работы**

В МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МКДОУ  является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

-  создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

-  предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;

-  участие семьи;

-  максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

-  Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МКДОУ:**

 - консультации;

- круглый стол;

- открытые мероприятия;

- развлечения;

- праздники;

- мастер-классы;

- конкурсы;

- наглядная пропаганда.

Эффективность реализации программ работы можно увидеть, как только окажешься в нашем детском саду. В приемной расположена выставка коллективных работ, фотовыставка которые сменяется каждый сезон: «Осенние дары», «Кладовая Деда Мороза», «День Победы», «Мой любимый детский сад», «Проводы зимы», «Русская народная культура». В группе оформлены выставки детского творчества «Радуга творчества». Стены групповых комнат оформлены индивидуальными и коллективными работами, сделанными во время работы кружков художественно-эстетической направленности. **Вывод:** Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 75 %.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** |
| Полная | 14 |
| Неполная с матерью | 0 |
| Неполная с отцом  | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество детей** |
| Один ребенок | 2 |
| Два ребенка | 9 |
| Три ребенка и более | 3 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи специалистов, педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы зачисления в ДОУ.

**Кадры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пед. кадры | Кол-во педагогов | Образование | Аттестованы на квалификационную категорию |
| Высшее педагогическое | среднее специ-альное педагогическое | не имеют образования | Обучаются заочно по профилю | прошли по ФГОС | На высшую | На первую | На вторую или на соответствие занимаемой должности |
| Руководители | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| Воспитатели | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО: | **3** | **0** | **3** | 0**0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **3** |

Специалисты:

- учитель-логопед – 0;

- музыкальный руководитель – 0;

- инструктор по физической культуре – 0;

- социальный педагог - 0

-всего работников в д/с – **6**,

- вакансии педагогических кадров (перечислить) – **НЕТ**

- % укомплектованности штата педагогических работников – **100 %**

-технический персонал по шт. расписанию- **14** (ставок), в наличии - **14**

-медицинские кадры в наличии - **0**, **Информация о возрастном составе педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 35 лет | 35-45 лет | 45-50 лет | Более 50 лет |
| МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» | 0 | 0 | 0 | 2 |

**Информация о стаже работы педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагоговсо стажем работы до5 лет | Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет | Количество педагогов со стажем 10-25 лет | Количество педагогов со стажем более 25 лет |
| МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Информация о наличии квалификационной категории у педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию | Количество педагогов, имеющих высшую  кв. категорию | Количество педагогов, аттестованных на СЗД |
| МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» | 0 | 0 | 2 |

**Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамота министерства образования и науки Архангельской области | Почетная грамота минобрнауки РФ | Звание «Почетный работник общего образования» |
| МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» | 1 | 1 | 0 |

        В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов на базе АУ «Институт развития образования» г. Иваново. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

      Состав педагогического коллектива стабильный.   Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности.   Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

**Материально-техническая база**

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 1

Спортивный зал – 1

 Кабинет заведующего-1

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Прачечная

Пищеблок

Средняя площадь группового блока 65,8 м². Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, деревянный пол, покрашенный краской..

        В спортивном зале есть гимнастический комплекс, мягкие спортивные модули для проведения физкультурных занятий. У группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОУ  озеленена кустарниками, лиственными и хвойными  деревьями.

**Технологическая оснащенность:**

- 1Домашний кинотеатр;

- 1 пианино;

- 1 ксерокс-принтер;

- 1 ноутбук;

- 1 компьютер.

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО.

**Создание развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В группе расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной  музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

 Организована развивающая среда для создания  функционального  базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

          - инициирует познавательную и творческую активность детей,

          - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

          - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

          - безопасна и комфорта,

         - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;

- образовательной;

- финансово-хозяйственной и др.

        Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

        В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

        Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

        В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

        Таким образов в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения |
| п/п | 2021-2022на 01.08.2021 |
|  |  |  |  |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 14 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (10,5 - 12 часов) | человек | 14 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 3 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | человек | 11 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек /% | 14/100 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /% | 0/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек | 0 |
| 1.5.2. | По коррекции речевых нарушений | человек |  0 |
| 1.5.3. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек /% | 14/100 % |
| 1.5.4. | По присмотру и уходу | человек | 14 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | человек | 6,3 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  |

 | человек /% | 0% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек /% | 2/100% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/100% |
| 1.8.1. | высшая | человек | 0 |
| 1.8.2. | первая | человек | 0 |
| 1.9. | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1. | до 5 лет | человек | 0 |
| 1.9.2. | от 5 до 10 лет | человек | 0 |
| 1.9.3. | от 10 до 25 лет | человек | 2 |
| 1.9.4. | свыше 25 лет и более | человек | 0 |
| 1.10. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников | человек | 2/100% |
| 1.11. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ | человек | 2/14 |
| 1.12. | Наличие в ДОУ педагогических работников: | человек | 2 |
| 1.12.1. | Музыкального руководителя | человек | 0 |
| 1.12.2. | Инструктора по физической культуре | человек | 0 |
| 1.12.3. | Учителя-логопеда | человек | 0 |
| 1.12.4. | Учителя-дефектолога | человек | 0 |
| 1.12.4. | Педагога-психолога | человек | 0 |
| 1.13. | Наличие физкультурного зала |  | Да |
| 1.14. | Наличие музыкального зала |  | нет |
| 1.15. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  | Да |

**Общий вывод:**

Результаты деятельности МКДОУ «Ратницкий детский сад № 7» за 2021-2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, становится выше. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.